

Рабочая программа по “Родной язык”
(для изучающих как неродной) **1-4 классы**
Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родной язык”
(для изучающих как неродной)

1. Личностные результаты

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. способность к оценке своей учебной деятельности;
6. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
10. установка на здоровый образ жизни;
11. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
12. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты освоения учебного предмета “Родной язык”
(для изучающих как неродной)**

3. (базовый уровень)

1 класс

Раздел	Предметные результаты	
	Обучающиеся научатся	Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться
Давайте познакомимся!	-получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию; -освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения; -правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами	в говорении –вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; –воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; –пересказывать услышанный/ прочитанный текст; –составлять собственный текст по аналогии; –осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; –выражать суждение относительно поступков героев;
Моя школа и мой класс		в аудировании –понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; –понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
Природа родного края		в чтении – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; –соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
Спорт и спортивные игры		
Мой день.		
Выдающиеся представители татарского народа		
Я и моя семья		
Праздники		
Покупки		
Моя Республика		

<p>Поездки и путешествия</p>	<p>рассуждения и описания; - ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями; - овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p>	<p>интонационное выделение знаков препинания; –извлекать конкретную информацию из прочитанного; –формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; –прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения; –самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление; –догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. в письме -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -соотносить графический образ слова с его звуко-вым образом; -отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; -выполнять лексико-грамматические упражнения; -отвечать письменно на вопросы; -писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; -писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>
------------------------------	--	--

2класс

Раздел	Предметные результаты	
	Обучающиеся научатся	Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться
Моя школа и мой класс	-получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого	в говорении –вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
Покупки		

Мой день	общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию; -освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения; -правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических	–воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; –пересказывать услышанный/ прочитанный текст; –составлять собственный текст по аналогии; –осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; –выражать суждение относительно поступков героев; в аудировании –понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; –понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. в чтении – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; –соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания; –извлекать конкретную информацию из прочитанного;
Спорт и спортивные игры		
Я и моя семья		
Праздники		
Природа родного края		
Моя Республика		
Выдающиеся представители татарского народа		

<p>Поездки и путешествия</p>	<p>высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;</p> <p>- ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями;</p> <p>- овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p>	<p>–формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;</p> <p>–прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;</p> <p>–самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;</p> <p>–догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>В письме</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуко-вым образом;</p> <p>-отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;</p> <p>-выполнять лексико-грамматические упражнения;</p> <p>-отвечать письменно на вопросы;</p> <p>-писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;</p> <p>-писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>
------------------------------	--	--

3класс

Раздел	Предметные результаты	
	Обучающиеся научатся	Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться
Моя школа и мой класс	-получение первоначальных представлений об	в говорении
Мой день.	основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование	–вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
В столовой	позитивного	–воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

Выдающиеся представители татарского народа	эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию;	–пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
Помощь родителям	-освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;	–составлять собственный текст по аналогии;
Природа родного края.	-правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами	–осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
Моя Республика		–выражать суждение относительно поступков героев;
Праздники		в аудировании
		–понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
		–понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
		в чтении
		– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
		–соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков

<p>Поездки и путешествия</p>	<p>рассуждения и описания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями; - овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. 	<p>препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> –извлекать конкретную информацию из прочитанного; –формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; –прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения; –самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление; –догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. <p>в письме</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -соотносить графический образ слова с его звуко-вым образом; -отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; -выполнять лексико-грамматические упражнения; -отвечать письменно на вопросы; -писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; -писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
------------------------------	---	--

4класс

Раздел	Предметные результаты	
	Обучающиеся научатся	Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться

Моя школа и мой класс	<p>-получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию;</p> <p>-освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого</p>	<p>в говорении</p> <p>–вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;</p> <p>–воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</p> <p>–пересказывать услышанный/ прочитанный текст;</p> <p>–составлять собственный текст по аналогии;</p> <p>–осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>–выражать суждение относительно поступков героев;</p> <p>в аудировании</p> <p>–понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;</p> <p>–понимать на слух информацию,</p>
Выдающиеся представители татарского народа		
Природа родного края		
Спорт и спортивные игры		
Я и мои друзья		
Праздники		
Моя Республика		

<p>Поездки и путешествия</p>	<p>этикета, о средствах и условиях общения; -правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; - ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями; - овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p>	<p>которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. В чтении – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; –соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания; –извлекать конкретную информацию из прочитанного; –формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; –прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения; –самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление; –догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. В письме -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; -выполнять лексико-грамматические упражнения; -отвечать письменно на вопросы; -писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; -писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>
------------------------------	---	---

Содержание учебного предмета “Родной язык”
(для изучающих как неродной)

класс

Название	Краткое содержание
----------	--------------------

раздела	
Давайте познакомимся!	<p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Умение вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Умение правильно задавать вопрос <i>Синеңсемеңничек?/ Как тебя зовут?</i> и давать правильный ответ на него.</p> <p>Умение правильно употреблять указательное местоимение <i>бу/это</i>. Умение правильно задавать вопросы <i>бу кем?/ это кто? и бунәрсә?/ это что?</i> и давать правильные ответы на эти вопросы. Умение задавать вопросы с помощью частиц <i>-мы/-ме</i>. Умение правильно отвечать на вопросы, используя слова <i>әйе/ да, юк/ нет, түгел/не</i>.</p> <p>Умение задавать вопрос <i>Синкайдашисең?/ Где ты живёшь?</i> и давать правильный ответ на него. Ознакомление с городами Татарстана с помощью игры «На самолёте». Особенности порядка слов в татарском предложении.</p> <p>Ознакомление с количественными и порядковыми числительными от 1 до 10 через дидактические игры. Умение задавать вопрос <i>Сиңаничәши?/Сколько тебе лет?</i> и давать правильный ответ на него.</p>
Моя школа и мой класс	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Умение говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей. Умение различать цвета.</p> <p>Умение вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Попросить учебные принадлежности у друга или предложить ему. Употребление в речи слова <i>кирәк, кирәкми (кирәк түгел), бир әле</i></p> <p>Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Оценивать свою учебную деятельность. Умение задавать вопрос <i>ничек?/ как ?</i> и давать правильный ответ на него.</p>
Природа родного края	<p>Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Ознакомление со звуками [а], [ә], ознакомление с дикими животными с помощью рисунков.</p> <p>Ознакомление с окончаниями множественного числа; составление микродиалогов. Ознакомление со звуком [о]. Работа со словарём. Описание животных. Умение задавать вопрос <i>нинди? / какой?</i> и форма ответа на него. Ознакомление со звуком [ө]. Просмотр мультфильма, составление микродиалогов, умение отвечать на вопрос <i>кайда?/ где?</i></p> <p>Ознакомление со звуком [ң]. Умение правильно задавать вопрос <i>нишли?/ что делает?</i> и давать правильный ответ на него</p> <p>Ознакомление со звуком [ү]. Умение правильно употреблять послелог <i>белән/ с</i>. Ознакомление со звуком [ы]. Просмотр мультфильма.</p> <p>Изменение глаголов настоящего определенного времени по лицам ед. ч. Ознакомление со звуками [к] и [кь], умение правильно употреблять порядковые числительные. Уметь вести диалог о домашних и диких животных. Ознакомление со звуком [w] Работа с иллюстрациями.</p> <p>Повторение и закрепление вопроса <i>кайда?/ где?</i> и форма ответа на него. Ознакомление со звуками [г] и [гь]. Уметь правильно задавать вопрос <i>кая бара?/ куда идёт?</i> и правильно давать ответ на него. Уметь правильно задавать вопрос <i>кайдан кайта?/ откуда возвращается?</i> и давать ответ на него. Ознакомление со звуком [э] и особенности произношения звука “гамза” [,]. Ознакомление с категорией</p>

	<p>принадлежности 1 и 2 л. ед. числа. Умение приглашать друзей к участию в совместных делах.</p> <p>Ознакомление со звуками [ж], [ж]. Рассказывать наизусть считалку. Работа с картинками. Ознакомление с овощами и фруктами. Умение задавать вопрос син нэрсэ яратасың?/ ты что любишь? и давать правильный ответ на него. Уметь вести диалог. Сообщать о любимых овощах и фруктах. Ознакомление со звуками [х], [h]. Описывать природу родного края, погоду, времена года. Рассуждать о необходимости беречь природу. Работа со словарём.</p>
Спорт и спортивные игры	<p>Зимние виды спорта. Отдых зимой. Систематизация правильного употребления имён существительных с окончаниями принадлежности 1 и 2 л., ед. ч. Предложения с союзом һәм/ и. Составление диалогов. Умение приглашать друзей к участию в совместных делах.</p> <p>Употребление глагола настоящего времени множественного числа 1 лица. Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт].</p>
Мой день.	<p>Гигиена. Здоровье. Употребление имён существительных с принадлежностью 1 и 2 л., ед.ч.</p> <p>Умение задавать вопрос нэрсэ белән?/ с чем? и давать правильный ответ на него.</p> <p>Беседа на тему личной гигиены. Уметь вести диалоги. Ответы на вопросы учителя.</p>
Выдающиеся представители татарского народа	<p>Знакомство с творчеством Г.Тукая. Выразительное чтение стихотворения Г.Тукая “Безнең гаилә”/ “Наша семья”</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Г.Тукая “Бала белән күбәләк”/ “Ребёнок и бабочка”</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Ф.Карима “Яз”/ “Весна»</p>
Я и моя семья	<p>Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Уметь рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. Работа с текстом «В нашей семье». Заглавная буква в собственных именах.</p>
Праздники	<p>День рождения, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Работа со словарём. Умение написать поздравление с 8 марта.</p> <p>Умение употреблять в своей речи вежливые слова, вопрос кемгә?/ кому? и правильно давать ответ на него.</p> <p>Ознакомление с татарскими национальными блюдами. Правила поведения в гостях. Участие в беседе.</p> <p>Написать поздравления с днём рождения.</p>
Покупки	<p>В магазине продуктов, одежды, посуды. Умение вести диалог о покупках в продуктовом магазине. Вопрос ничэ сум тора?/ сколько стоит? Уметь вести диалог о покупках в магазине посуды. Закрепление вопроса ничэ?/ сколько? Уметь вести диалог о покупках в магазине одежды, посуды. Систематизация правильного употребления имён существительных с принадлежностью ед. числа.</p>
Моя Республика	<p>Общие сведения: название, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Работа с текстом “Безнең шәһәр”/«Наш город». Ознакомление с городами Татарстана. Закрепление вопросов кайда? кайдан? кая?/ где? откуда? куда?</p>

Поездки и путешествия	Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Уметь вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе летом. Летние виды спорта.
Всего	

2класс

Название раздела	Краткое содержание
Моя школа и мой класс	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Умение оворить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Использовать в речи волшебные слова, приветствовать, прощаться. Интонация приветствия, прощания, обращения. Ознакомление со школьными принадлежностями, знать их назначение. Умение говорить о наличии/ отсутствии школьных принадлежностей. Умение правильно употреблять в речи направительный падеж личных местоимений <i>мин, син</i> , правильно использовать модальные слова <i>кирак (кирак тугел)</i> . Уметь вести диалог, правильно попросить себе школьные принадлежности. Интонация просьбы, приказа. Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Систематизация правильного употребления множественного числа имён существительных. Интонация перечисления. Правильное употребление количественных и порядковых числительных от 1-20. Ознакомление с повелительным наклонением глагола в форме игры. Особенности словесного ударения в глаголах повелительного наклонения. Опираясь на опорные схемы, ознакомление с глаголами 1, 2, 3 л. единственного и множественного ч. Закрепление материала с помощью ситуативных заданий. Ознакомление с отрицательной формой глагола настоящего времени. Повторение и закрепление вопроса <i>кайда?/ где?</i> и формы ответа на него. Повторение и закрепление вопроса <i>кая?/ куда?</i> и формы ответа на него. Повторение и закрепление вопроса <i>кайдан?/ откуда?</i> и формы ответа на него. Опираясь на опорные схемы, ознакомление с глаголами прошедшего времени. В татарском языке, слова обозначающие животных и птиц, отвечают на вопрос <i>нэрсэ?/ что?</i>
Покупки	В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. Правильное употребление слова <i>чөнки/ потому что</i> . Закон сингармонизма. Правильное употребление положительной степени имён прилагательных. Уметь вести диалог об осени. Рассуждать о необходимости беречь природу. Уметь вести диалог о покупках в магазине одежды. Уметь вести диалог о покупках в продуктовом магазине.
Мой день	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Беседа на тему личной гигиены. Умение вести диалоги. Вопрос <i>нинди?/ какой?</i> и форма ответа на него Принадлежность у имён существительных. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Умение работать в паре. Уметь вести диалог на тему “У врача”.

Спорт и споривные игры	Зимние виды спорта. Систематизация знаний по правильному употреблению слов, отвечающие на вопросы <i>кая?/ куда?, кайда?/ где?, кайдан?/ откуда?</i> диалогов. Умение приглашать друзей к участию в совместных делах. Умение выражать согласие или несогласие.
Я и моя семья	Уметь рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. Правильное употребление фразы <i>Мин энине яратам/ Я люблю маму</i> Ознакомление с татарскими национальными блюдами. Уметь вести диалог на тему “Татарские национальные блюда”. Правила этикета у стола. Формы угощения. Участие в беседе. Игра “Встреча гостей”. Ознакомление с отрицательной формой прошедшего времени. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Монолог на тему “Безнең гаилә”/“Наша семья”
Праздники	День рождения, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Умение употреблять в своей речи вежливые слова, вопрос кемне?/ кого? и давать правильно ответ на него. Диалог на тему “Праздники” Интонация поздравления.
Природа родного края	Времена года. Погода. Экология. Погода. Описание весны. Уметь задавать вопрос кайчан?/ когда? и правильно отвечать на него Беседа на тему Табигатьтә яз/ “Весна в природе”
Моя Республика	Общие сведения: название, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Общие сведения: название, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Общие сведения: название, столица, города. Ознакомление с городами и реками республики Татарстан. Умение рассказать на тему “Минем шәһәр”/ “Мой город”.
Выдающиеся представители татарского народа	Ознакомление с творчеством Мусы Джалиля.
Поездки и путешествия	Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Умение вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе летом. Диалог на тему “Любимое время года” Контрольный монолог на тему “Яраткан ел фасылы”/ “Любимое время года”. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Повторение пройденного материала за год.
Всего	

3 класс

Название раздела	Краткое содержание
Моя школа и мой класс	Поздравление с праздником знаний. Ознакомление со школьными принадлежностями, знать их назначение. Умение говорить о наличии/ отсутствии школьных принадлежностей. Повторение вопросов <i>кайда?/ где?, кая?/ куда?, кайдан?/ откуда?</i> . Умение правильно использовать конструкции <i>числительное+прилагательное+существительное</i> , работа в парах.

	<p>Систематизация знаний по изучению изменения имён существительных по принадлежности, чередование согласных звуков (к/г, п/б).</p> <p>Систематизация знаний по изучению настоящего и прошедшего времен глаголов. Употребление в речи отрицательной формы глаголов настоящего времени. Правильное употребление в речи конструкции <i>Мин “5”ле алдым, чөнки (ләкин) ... / Я “5” получил, потому что (но)...</i></p> <p>Умение употреблять в речи отрицательной формы глаголов прошедшего времени. Уметь просить о помощи.</p> <p>Ознакомление с послелогом <i>турында/о, про</i>. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.</p>
Мой день	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Умение отвечать на вопросы <i>Который час? Во сколько часов?</i> и формы ответа на них.</p> <p>Умение рассказывать о своём режиме дня и о режиме дня друга. Лексическо-грамматический материал.</p>
В столовой	<p>В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Умение задавать вопросы по тексту. Вопросы <i>кого?, чего?, что?</i> И формы ответа на них. Работа с текстом.</p> <p>Ознакомление с послеложными словами <i>янына, янында, яныннан (к, у, около, от)</i>.</p> <p>Умение вести себя в гостях и умение встречать гостей. Правила этикета. Интонация приветствия, прощания, обращения. <i>Употребление конструкции уйный бауладым/ начал играть</i>.</p>
Выдающиеся представители татарского народа	<p>Уметь правильно употреблять конструкцию шагырьнең китабы/книга поэта. Знакомство с творчеством Г.Тукая. Выразительное чтение стихотворения Г.Тукая “Безнең гаилә”/ “Наша семья”.</p> <p>Знакомство с творчеством Р. Миннуллина. Выразительное чтение стихотворения “К” лар тулган бакчага”.</p>
Помощь родителям	<p>Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Ознакомление с профессиями, с окончаниями, словообразовательными окончаниями –чы/-че.</p> <p>Умение правильно употреблять союзы <i>чөнки (потому что), шуңа күрә (поэтому что)</i>. Умение хвалить друг-друга за проделанную работу. Участие в беседе на тему “Без өйдә булышабыз”/”Помощь родителям”</p> <p>Опираясь на текст, уметь сочинять свой рассказ. Уметь вести диалоги на тему “Без булышчылар”/“Мы помощники”, уметь правильно употреблять союзы <i>чөнки, ләкин</i>. Уметь правильно употреблять послеложные слова <i>астында, артында, өстендә, янында (под, за, на, около, у)</i></p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p>
Природа родного края.	<p>Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Ознакомление с именами прилагательными. Использование в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Ознакомление с наречиями <i>һәрвакыт/ всегда и аннан соң/ потом, после</i>. Систематизация знаний по правильному употреблению слов, отвечающие на вопросы <i>кая?/ куда?, кайда?/ где?, кайдан?/ откуда?</i> Умение приглашать друзей участию в совместных делах. Используя изученную лексику, уметь составлять монолог. <i>Умение правильно использовать местоимения минем, синең, аның</i>.</p> <p>Диалог на тему “Безнең кечкенә дусларыбыз”/“ “Наши маленькие друзья”.</p>
Моя республика	<p>Общие сведения: название, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Ознакомление с городами республики Татарстан.</p>

	Использование в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.
Праздники	День рождения, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Уметь поздравлять мам, девочек, бабушек, учителей с 8 марта. Уметь правильно задавать вопрос <i>кемгә?/кому?</i> и форма ответа на него.
Поездки и путешествия	Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Уметь рассказывать про погоду летом. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе летом. Сочиняем рассказ про лето. Контрольный монолог на тему “Прекрасное лето”. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

4 класс

Название раздела	Краткое содержание
Моя школа и мой класс	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Поздравление с праздником знаний. Систематизация знаний по изучению изменения имён существительных по принадлежности. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Звуко-буквенные соответствия татарского языка. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Работа с текстом «Эш урыны» / «Рббочее место». Опираясь на текст, уметь рассказывать о своём рабочем месте. Опираясь на макет, умение правильно задавать вопросы <i>который час?</i> и <i>в котором часу?</i> И формы ответа на них.
Выдающиеся представители татарского народа	Ознакомление с творчеством Габдуллы Тукая. Выразительное чтение стихотворения “Эш беткәч уйнарга ярый”/“После работы можно отдохнуть”. Ознакомление с творчеством Абдуллы Алиша.. Выразительное чтение стихотворения “Куян кызы”/“Зайка”. Ознакомление с творчеством Роберта Батуллы. Выразительное чтение рассказа “Чикыл белән Мырый”/“Чикыл и Мырый”.
Природа родного края	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Выразительное чтение стихотворений Ж.Тарземанова “Табигать китабы/ “Книга природы” и Г.Тукая “Елның дүрт фасылы”/“Четыре времени года”. Умение рассказывать об осенней погоде, об осени. Умение вести диалог об осени. Ознакомление с прибаутками. Употребление конструкции <i>ашыйсы килә/ хочется есть</i> . Уметь правильно задавать вопросы <i>нарса? нарсане? нарсанең?</i> и форма ответа на них. Повторение прошедшего и настоящего времен глаголов. Неопределенная форма глагола с модальными словами <i>кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)</i> . Порядок присоединения аффиксов к основе существительного. Ознакомление со словами <i>кайвакыт/иногда, бервакыт/однажды, инде/уже, уж, же..</i> Ознакомление с прилагательными превосходной степени. Ознакомление с неопределённой формой глагола прошедшего времени. Беседа по теме “Берегите природу!”
Спорт и спортивные игры	Зимние виды спорта. Спортивные кружки. Отдых зимой. Опираясь на рисунки, уметь рассказывать о погоде, о зиме. Умение приглашать на игру. Умение вести диалог про новый год. Уметь поздравлять с новым годом. Начальное представление о словообразовании: сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Опираясь на текст “Сылтау”, сочинять свой текст. Умение вести диалог на тему “Минем дусларым”/ “Мои друзья”. Опираясь на опорные слова, умение рассказывать о своих друзьях, задавать вопросы, отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Умение вести диалог на тему “Профессии”. Употребление конструкции <i>ашыйсы килә/хочется есть</i> . Умение правильно употреблять неопределённые местоимения нәрсәдер, нидер/ что-то, кемдер кто-то. Перевод с русского на татарский язык. Написать письмо другу. Умение рассказывать о своём четвероногом друге. Участие в беседе на тему “Дүрт аяклы дусларыбыз” / “Наши четвероногие друзья”, употребление слов <i>монда/здесь, тегендә/там</i>
Праздники	День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Описание весны. Ознакомление с весенними праздниками. Умение поздравлять мам, учителей, девочек с праздником 8 марта. Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба) слова. Умение вежливо просить, употреблять слова <i>але (бир але)</i> и слова с окончаниями <i>-чы/-че (бирче)</i> . Участие в беседе на тему “Язгы бәйрәмнәр”/ “Весенние праздники”. Умения различных видов устной и письменной деятельности: правильно употреблять разные формы имен числительных.
Моя республика	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Диалог на тему “Дружба народов”.. Подготовка к проектной работе. Умение рассказывать о своём родном городе. Умение задавать вопросы одноклассникам. Защита проектной работы. Диалог на тему “Минем Республикам”/ “Моя республика”
Поездки и путешествия	Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Участие в беседе о поездках и путешествиях. Умение рассказать о планах на лето используя нужные формы глагола. Сочиняем рассказ про лето используя изученную лексику. Повторение пройденного материала за год.
Всего	

III. Тематическое планирование учебного предмета “Родной язык” (для изучающих как неродной)

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования по предмету
“Родной язык” (для изучающих как неродной)

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
5. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
6. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

1 класс (базовый уровень)

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы/практические
		е

		работы/диагност.работы
Давайте познакомимся!	8	0
Моя школа и мой класс	5	0
Природа родного края	18	0
Спорт и спортивные игры	5	0
Мой день.	6	0
Выдающиеся представители татарского народа	3	0
Я и моя семья	3	0
Праздники	6	0
Покупки	7	0
Моя Республика	2	0
Поездки и путешествия	3	0
Всего	66	

2 класс (базовый уровень)

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы/практические работы/диагност.работы
Моя школа и мой класс	19	0
Покупки	6	0
Мой день	8	0
Спорт и спортивные игры	5	0
Я и моя семья	7	0
Праздники	3	0
Природа родного края	3	0
Моя Республика	8	0
Выдающиеся представители татарского народа	1	0
Поездки и путешествия	8	2
Всего	68.	

3 класс (базовый уровень)

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы/практические работы/диагност.работы
Моя школа и мой класс	16	0
Мой день	4	0
В столовой	6	0
Выдающиеся представители татарского народа	3	0
Помощь родителям	8	0
Природа родного края.	11	0
Моя республика	4	0

Праздники	7	0
Поездки и путешествия	9	2
Всего	68	

4 класс (базовый уровень)

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы/практические работы/диагност. работы
Моя школа и мой класс	10	0
Выдающиеся представители татарского народа	3	0
Природа родного края	12	0
Спорт и спортивные игры	4	0
Я и мои друзья	14	0
Праздники	9	0
Моя республика	9	0
Поездки и путешествия	7	2
Всего	68	